

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Синда»  
Нанайского района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 28.05.21

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
/И.А.Кишкарь/  
май 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ с.Синда  
/Т.Е.Фирсова/  
Приказ № 89  
от 30.05.21



**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профессиональный ориентир-педагог»**

**п.Синда**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Тематическое планирование .....	10
4. Содержание программы .....	12
5. Литература .....	17
6. Приложение 1.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональный ориентир- педагог» реализуется на базе МБОУ ООШ п. Синда.

**Актуальность.** Программа предполагает активизацию у учащихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя. Данная программа является интегративной, имеет профориентационную и практикоориентированную направленность.

**Цель:** создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию; самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии и осмыслении значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной и проектной среде;
- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений в Белгородской области;
- познакомить с профиограммами педагогических профессий;
- развивать творческие способности обучающихся;

### **Сроки реализации :**

**Общеобразовательная программа «Профессиональный ориентир- педагог» рассчитана на 1 год. Продолжительность образовательного процесса составляет 34 часов.**

- Режим занятий по программе: 1 год обучения (10-15 лет) - 1 занятие в неделю по 1 академическому часу, 34 учебных недель.
- Форма обучения: очная и дистанционная форма обучения с использованием сайта «Профессиональный ориентир-педагог»  
реализации Дистанционная форма программы предусматривает освоение части программы на базе сайта «Профессиональный ориентир-педагог»

(<https://nash-pedklass.webnode.ru/>) согласно учебно- тематическому плану. Ссылки на занятия – в содержании программы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основанием для выбора данного курса будут являться жизненные планы обучающихся, склонности и интересы к работе с детьми.

В основу занятий положены практикоориентированные занятия. Они отражены в учебном плане и подробно расписаны.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Профессиональный ориентир-педагог» предполагается наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- *Комплектация помещения:* доска классная, мел, стол педагога, стол рабочий, стул
- *Канцелярские материалы:* бумага А4, ножницы канцелярские, клей, карандаш грифельный, маркеры, тетрадь.
- *Средства ТСО:* компьютер (ноутбук, планшетный компьютер) с выходом в Интернет, мультимедийная установка, фотоаппарат.

### **Перечень учебно-методического обеспечения программы**

1. Программа внеурочной деятельности «Профессиональный ориентир-педагог» , отвечающая федеральным требованиям к программам внеурочной деятельности.

2. Пакет методических материалов: учебно-тематический план; планы-конспекты учебных занятий; пакет методических материалов для проведения мониторинга образовательного процесса; положения о проведении традиционных мероприятий, праздников, уроков.

**Перечень дидактического обеспечения программы:** учебные пособия по темам уроков; дидактические материалы для проведения мероприятий; инструкции к оформлению проектов; технологические карты; учебные и контрольные задания; тематические презентации; контрольно-оценочные средства: тесты, анкеты; видеоматериалы педагогической направленности; подборка сценариев массовых мероприятий и праздников; перечень и подборка (подшивка) журналов, других материалов из различных средств массовой информации по педагогическому направлению деятельности обучающихся; справочная литература; сайт «Педагогический класс».

**Кадровое обеспечение:** программу может реализовывать тьютор, педагог дополнительного образования, учитель общеобразовательной школы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.

3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

### **Критерии сформированности личностных планируемых результатов**

<b>Уровни усвоения</b>		
<b>Высокий (повышенный) 3 балла</b>	<b>Средний (базовый) 2 балла</b>	<b>Низкий 1 балл</b>
<b>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</b>		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Не всегда готов к саморазвитию. Имеет мотивацию к обучению и познанию, но не проявляет инициативы.	Не готов к саморазвитию. Имеет низкую мотивацию к обучению и познанию, не проявляет инициативы.
<b>2. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.</b>		
Сформировано уважительное отношение к труду. Инициативен и самостоятельно проявляет высокий уровень участия в социально-значимом труде.	Частично сформировано уважительное отношение к труду. Проявляет высокий уровень участия в социально-значимом труде при побуждении извне.	Не сформировано уважительное отношение к труду. Избегает участия в социально-значимом труде.
<b>3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</b>		
С удовольствием, без особых затруднений справляется с поставленной задачей; находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.	С затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.	С затруднениями, не всегда справляется с поставленной задачей; не всегда находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.
<b>4. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.</b>		
Овладел начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.	Овладел не в полной мере начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.	С затруднениями и частично овладел начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов**

<b>Уровни усвоения</b>		
<b>Высокий (повышенный) 3 балла</b>	<b>Средний (базовый) 2 балла</b>	<b>Низкий 1 балл</b>
<b>Регулятивные</b>		
<b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.</b>		
Может самостоятельно или после «скрытой инструкции» педагога определить цель деятельности и сформулировать новые задачи в познавательной деятельности.	Определяет цель деятельности и формулирует новые задачи в познавательной деятельности с помощью педагога и частично самостоятельно.	Не может определить цель деятельности даже с помощью педагога, но с помощью педагога формулирует новые задачи в познавательной деятельности.
<b>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям.</b>		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на отдельных этапах занятия. Умеет описывать свой опыт	Не всегда умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия на отдельных этапах занятия, иногда необходима помощь взрослого.	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого. Описать и оформить свой опыт для передачи другим людям самостоятельно не

и оформлять его для передачи другим людям.	Испытывает затруднения в описании и оформлении своего опыта для передачи другим людям.	может.
<b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b>		
Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Не всегда умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами; испытывает затруднения с определением способов действий в рамках предложенных условий и требований, не умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
<b>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</b>		
Адекватно оценивает свою работу; самооценка совпадает с оценкой окружающих.	Не всегда адекватно оценивает свою работу; самооценка не всегда совпадает с оценкой окружающих.	Неадекватно оценивает свою работу и работу товарища; самооценка не совпадает с оценкой окружающих.
<b>Познавательные</b>		
<b>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</b>		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Умеет определять понятия. Только с помощью педагога умеет создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. С трудом строит логические рассуждения и делает выводы.	Затрудняется с определением понятий. Только с помощью педагога создаёт обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, выбирает основания и критерии для классификации. Не умеет строить логические рассуждения и делать выводы.
<b>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</b>		
Умеет находить, перерабатывать и преобразовывать необходимую информацию в предложенных источниках.	Умеет находить, перерабатывать и преобразовывать необходимую информацию в предложенных источниках только с помощью педагога.	С трудом находит информацию в предложенных источниках даже с помощью педагога, не умеет перерабатывать и преобразовывать необходимую информацию.

<b>Коммуникативные</b>		
<b>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</b>		
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Охотно и четко, следуя правилам, выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	Не всегда умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).	С помощью учителя умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Не всегда следует правилам, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д).
<b>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</b>		
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Грамотно использует устную и письменную речь, чётко доносит собственное мнение и позицию, аргументирует свою точку зрения с приведением собственных аргументов.	Умеет использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, речь не всегда грамотна. Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, хотя спорит и отстаивает свою позицию	С трудом использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, речь не всегда грамотна. Не умеет выразить собственное мнение, аргументы отсутствуют.
<b>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</b>		
Сформирована и развита компетентность в области использования ИКТ.	Частично сформирована и развита компетентность в области использования ИКТ.	Испытывает затруднения в компетентность в области использования ИКТ.

### Предметные УУД

1. Знание основных понятий в педагогике.
2. Владение навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
3. Владение знаниями составления плана мероприятия, классного часа, игры, конспекта урока, мини-проекта, презентации, брошюры.
4. Владение умениями организации мероприятия и активного участия в нём.

### Критерии сформированности предметных планируемых результатов

<b>Уровни усвоения</b>		
<b>Высокий (повышенный) 3 балла</b>	<b>Средний (базовый) 2 балла</b>	<b>Низкий 1 балл</b>

<b>1. Знание основных понятий в педагогике.</b>		
Знает все основные специальные термины и понятия в рамках направленности разделов программы, употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	Знает специальные термины и понятия в рамках направленности разделов программы.	Знает не все термины и понятия в рамках направленности разделов программы.
<b>2. Владение навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.</b>		
Свободно владеет навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.	Владеет навыками использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, но проявляет неуверенность, необходима помощь педагога.	Испытывает затруднения при использовании технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
<b>3. Владение знаниями составления плана мероприятия, классного часа, игры, конспекта урока, мини-проекта, презентации, брошюры.</b>		
Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	Объём усвоенных знаний составляет более ½	Овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.
<b>4. Владение умениями организации мероприятия и активного участия в нём.</b>		
Владеет умениями организации мероприятия, активно принимает участие в праздниках, конкурсах гимназического, муниципального и регионального уровней.	Владеет умениями организации мероприятия, активно принимает участие в праздниках, конкурсах гимназического, муниципального уровней.	Нуждается в помощи педагога при организации мероприятия, принимает участие в праздниках, конкурсах гимназического уровня.

В результате освоения программы «Профессиональный ориентир-педагог» обучающиеся:

**1) получают представление:**

- о мировой и отечественной педагогической науке;
- о типах образовательных учреждений в Валуйского района;
- об элементарных знаниях по педагогике, ознакомительной и учебной практиках.

**2) научатся:**

- ориентироваться и продуктивно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- составлять планы мероприятий, классных часов, игр, занятий.

**3) получают возможность:**

- принимать участие в педагогическом процессе;
- выполнять рефлексию и осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- оценивать собственные возможности.

**Результативность** освоения дополнительной общеобразовательной программы «Профессиональный ориентир-педагог» определяется с помощью входного, текущего и итогового

контроля.

Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, общая эрудиция, ценностные ориентации.

**Формы оценки:** тестирование, собеседование с учащимися, анкетирование.

Текущий контроль применяется для оценки качества освоения текущего материала по разделам и темам программы.

**Формы оценки:** творческие задания, разработки мероприятий, проектов, эссе, написание конспектов и проведение уроков, классных часов, мероприятий, выполнение презентаций и составление брошюр. Активное участие в гимназических, районных, областных мероприятиях, участие в праздниках, викторинах и конкурсах.

Итоговый контроль применяется для контроля выполнения поставленных задач.

**Формы оценки:** защита мини-проектов, итогового проекта, тестирование.

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Профессиональный ориентир-педагог» осуществляется педагогом в процессе проведения занятий. Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся, индивидуальное собеседование, практические работы, творческие задания.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия, проводимые в формате **дистанционного обучения**, в плане отмечены – д/о.

№	Название раздела и тем	Общее кол-во часов по разделу	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Раздел 1. История педагогики</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	Воспитание и обучение в древнем мире. Школы средневековья.	1	1		по выбору обучающихся: презентация, кроссворд, брошюра, ...
1.2.	История новейшей школы и педагогики. Выдающиеся представители отечественного образования.	2	1	1	эстафета ЗУН, презентация, тестирование
<b>Раздел 2. Особенности педагогической профессии</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
2.1.	Профессии типа «Человек-человек». Тест «В педагога я пойду...».	1		1	анкетирование тестирование
<b>Раздел 3. Портрет личности учителя и требования к ней</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1.	Знакомство с профессиограммой учителя. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога	1	1		профессиограмма учителя
3.2.	Решение педагогических задач: «Имидж современного педагога»	1		1	отчёт: эссе или презентация
<b>Раздел 4. Путь в профессию</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1.	Профессия педагог. Педагоги	1		1	творческая

	начального (или среднего) образования				к/работа
4.2.	Педагог учреждения дополнительного образования. Педагоги Центра диагностики и консультирования	2	1	1	внеклассное мероприятие
4.3.	Где получить профессию педагога	2	1	1	брошюра
<b>Раздел 5. Педагогические мастерские.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
5.1.	Посещение уроков учителей нач. классов.			1	«Дневник практики»
5.2.	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей естественно-географического цикла			1	«Дневник практики»
5.3.	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей математики			1	«Дневник практики»
5.4.	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей художественно-эстетического цикла			1	«Дневник практики»
5.5.	Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель Круглый стол – «Современный учитель - .... »			1	дискуссия, круглый стол
<b>Раздел 6. Учебная практика</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
6.1.	Разработка игр и конкурсов для учащихся 1-4 классов школы.	1		1	разработка и проведение игр, конкурсов
6.2.	Проведение уроков на «День самоуправления»	1		1	конспекты, открытые уроки
6.3.	Проверка тетрадей, дневников в начальных классах	1		1	фотоотчёт
6.4.	Участие в конкурсе «Молодые профессионалы»	1		1	участие в конкурсе
6.5.	Мини-проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	1		1	мини-проект
6.6.	Педагогическая игра «Шаг в профессию»	1		1	педагогическая игра
6.7.	Составление сценариев утренников для начальной школы	1		1	сценарий утренника
6.8.	Проведение тематических классных часов	2	1	1	разработка и проведение классного часа
6.9.	Творческая мастерская «Педагогика без границ»	1		1	творческая мастерская
6.10.	Подготовка весёлых стартов	1		1	разработка и проведение весёлых стартов
6.11.	Проведение игры-путешествия по сказкам	1		1	игра-путешествие

6.12.	Игра как форма воспитательной работы	2	1	1	игра
6.13.	"Учитель - школа" Упражнение "Хочу-могу-надо"	1		1	анкетирование, упражнение
<b>Раздел 7. Моя будущая профессия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.1.- 7.2.	<i>Итоговый контроль:</i> защита мини-проекта «Моя будущая профессия»	2	1	1	творческий отчёт
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. «История педагогики»

##### Тема 1. Воспитание и обучение в древнем мире. Школы средневековья.

**Теория.** Знакомство с зарождением воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Представление восточных славян о воспитании.

##### **Дистанционная форма обучения:**

1. Информация по разделу «История педагогики» <https://nash-pedklass.webnode.ru/programmy/>

- *Форма работы:* коллективная.
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с сайтом «Педагогический класс», структурой. Обсуждение заданий, размещённых на сайте для выполнения и обратной связи. Беседа с педагогом по разделу «История педагогики», обсуждение, ответы на вопросы, определение цели и задач курса.

2. Тема «Спарта» <https://nash-pedklass.webnode.ru/sparta/>

3. Тема «Афины» <https://nash-pedklass.webnode.ru/afiny/>

4. Тема «Византия» <https://nash-pedklass.webnode.ru/vizantiya/>

5. Тема «Западная Европа» <https://nash-pedklass.webnode.ru/zapadnaya-evropa/>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками: сайт, Интернет, журналы, книги. Выполнение заданий по теме. Систематизация учебного материала. Сравнительный анализ (форма отчёта по выбору обучающегося: кроссворд, презентация, брошюра, ...).

##### Тема 2. История новейшей школы и педагогики. Выдающиеся представители отечественного образования. Входной контроль.

**Теория.** Образование и педагогика за рубежом в первой половине 20 века. Современная школа за рубежом. Школа и педагогика России в конце 19 начале 20 века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже 20-21 веков.

##### **Дистанционная форма обучения:**

1. Тема «Эпоха Просвещения» <https://nash-pedklass.webnode.ru/epokha-prosveshcheniya/>

2. Тема «Отечественная школа» <https://nash-pedklass.webnode.ru/otechestvennaya-shkola/>

- *Форма работы:* индивидуальная.

- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками. Выполнение заданий по теме. Подготовка и участие в эстафете знаний (дистанционный формат).

**Практика.** Сравнительный анализ изученных тем и беседа по теме раздела. Составление презентации. Пополнение портфолио, размещение практических работ на сайте «Педагогический класс».

**Дистанционная форма обучения:**

1. Тема «Великие педагоги XIX и начала XX века». <https://nash-pedklass.webnode.ru/velikie-pedagogi/>
2. Тема «Великие педагоги XX-XXI веков». <https://nash-pedklass.webnode.ru/velikie-pedagogi-xx-xxi-vekov/>
3. Тема «Великие педагоги XX века». <https://nash-pedklass.webnode.ru/velikie-pedagogi-xx-veka/>

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная. (на усмотрение обучающихся)
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельное знакомство с Великими педагогами. Подготовка и составление презентации – по выбору. Размещение практических работ на сайте «Педагогический класс».

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная: в зависимости от того, как выполнялась презентация.
- *Виды деятельности обучающихся:* Представление презентаций. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Пополнение портфолио.

**Раздел 2. «Особенности педагогической профессии»**

**Тема 1. Профессии типа «Человек-человек».**

**Практика.** Проведение анкетирования по теме «Профессии типа «Человек-человек». Подбор видеоматериалов по теме «Педагогические профессии», обсуждение видеоматериалов и документов по теме: профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии.

**Очная форма обучения:**

1. Проведение анкетирования по теме «Профессии типа «Человек-человек». Подбор видеоматериалов по теме «Педагогические профессии»
  - *Форма работы:* коллективная, групповая, индивидуальная.
  - *Виды деятельности обучающихся:* участие в анкетировании по теме «Профессии типа «Человек-человек». Подбор видеоматериалов по теме «Педагогические профессии», обсуждение.
2. Тест «В педагоги я пойду ...». (Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман). Анализ результатов.
  - *Форма работы:* индивидуальная.
  - *Виды деятельности обучающихся:* выполнение теста. Анализ результатов.

**Раздел 3. «Портрет личности учителя и требования к ней»**

**Тема 1. Знакомство с «Профессиограммой учителя»**

**Теория.** Педагогические способности будущего педагога. Знакомство с профессиограммой учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к

педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудлюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная.
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство и работа с профессиограммой учителя. Составление профессиограммы учителя - анализ данных. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

#### **Тема 2. Решение педагогических задач.**

**Практика.** Решение педагогических задач: «Имидж современного педагога» Слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма. Носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? - творческий отчёт.

#### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* выполнение творческого отчёта: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или сделать презентацию «Имидж современного педагога».

### **Раздел 4. «Путь в профессию»**

#### **Тема 1. Профессия педагог. Педагоги ДОУ, учреждений начального (или среднего) профессионального образования, ВУЗа.**

**Практика** Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Краткая характеристика специальностей ДОУ, учреждений начального (или среднего) профессионального образования, ВУЗов.

#### **Дистанционная форма обучения:**

1. Раздел «Путь в профессию» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/put-v-professiyu/>
2. Тема «Требования к педагогу в современном образовательном пространстве.» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/professiya-pedagog/>

- *Форма работы:* индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* выполнение творческой контрольной работы по теме «Профессия педагог». Оформление брошюры.

#### **Тема 2. Педагог учреждения дополнительного образования. Педагоги Центра диагностики и консультирования**

**Теория.** Педагог дополнительного образования: направления работы. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования. Педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы. Логопед, дефектолог: особенности работы.

#### **Дистанционная форма обучения:**

1. Тема «Педагог дополнительного образования: направления работы.» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/pedagog-dou/>

- *Форма работы:* индивидуальная.

*Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками: сайт, Интернет, журналы, книги. Выполнение заданий по теме. Систематизация учебного материала.

**Практика.** Разработка внеклассного мероприятия (тема на усмотрение участника)

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная.
- *Виды деятельности обучающихся:* разработка и проведение внеклассного мероприятия (тема на усмотрение участника)

## **Тема 7. Где получить профессию педагога**

**Теория.** Беседа и обсуждение информации: типы образовательных учреждений в Омской области: педагогические специальности, условия приема. Как найти информацию об образовательных учреждениях.

**Дистанционная форма обучения:**

Раздел «Путь в профессию» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/put-v-professiyu/>

- *Форма работы:* коллективная
- *Виды деятельности обучающихся:* участие в беседе, обсуждение информации, работа с источниками, выводы.

**Практика.** Создание брошюры «Педагогические учебные заведения».

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* парная
- *Виды деятельности обучающихся:* создание брошюры «Педагогические учебные заведения», демонстрация.

## **Раздел 5. «Педагогические мастерские. Технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся.»**

**Практика.** Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров, обсуждение и анализ просмотренных мероприятий, выводы - записи оформляются в дневнике практики. Изучение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

Экскурсия в колледж г. Называевска. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию «учитель» - дискуссия. Круглый стол – «Современный учитель - ....»

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* посещение уроков учителей мастеров, изучение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, оформление выводов в «Дневнике практики». Экскурсия в колледж г. Называевска. Подготовка к дискуссии. Участие в круглом столе.

## **Раздел 6. «Учебная практика»**

*(Учебная практика по времени проведения корректируется в зависимости от плана проведения региональных (конкурс «Молодые профессионалы»), муниципальных конкурсов и олимпиад, гимназических мероприятий, открытых уроков педагогов гимназии и уроков на «День самоуправления», классных часов, конкурсов и игр на переменах для начальных классов.)*

**Теория.** Основы разработки и проведения классных часов, игр в начальной школе и деловых игр. Планирование воспитательной работы в лагере дневного пребывания.

**Дистанционная форма обучения:**

1. Раздел «Учебная практика» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/uchebnaya-praktika/>

- *Форма работы:* коллективная
- *Виды деятельности обучающихся:* знакомство с видами деятельности и формами участия в учебной практике. Составление индивидуальных памяток (на усмотрение обучающихся). Размещение практических наработок на сайте «Педагогический класс»

2. Тема «Классные часы» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/klassnye-chasy/>

- *Форма работы:* индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками, знакомство с правилами оформления и проведения классных часов.

3. Тема «Организация игр» <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/organizatsiya-igr/>

- *Форма работы:* индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками, знакомство с правилами оформления и проведения игр для младших школьников, составление индивидуальной памятки для работы.

**Практика.** Творческая мастерская: наполнение личного портфолио разработками игр, конкурсов, конспектами открытых уроков, мини-проектами, сценариями утренников, классных часов, весёлых стартов, игр-путешествий и деловых игр. Применение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

**Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* групповая, парная, индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* участие в творческой мастерской – разработка и проведение мероприятий, наполнение личного портфолио разработками игр, конкурсов, конспектами открытых уроков, мини-проектами, сценариями утренников, классных часов, весёлых стартов, игр-путешествий и деловых игр. Применение технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся.
- оказание практической помощи педагогам в планировании воспитательной работы в лагере дневного пребывания.
- выполнение упражнения «Хочу-могу-надо», «Учитель – школа» - участие в анкетировании.

## Раздел 7. «Моя будущая профессия»

**Теория.** Требования к написанию и оформлению проекта.

**Дистанционная форма обучения:**

1. Требования к написанию и оформлению проекта. <https://nash-pedklass.cms.webnode.ru/trebovaniya-k-proektu/>

- *Форма работы:* индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с источниками, знакомство с правилами оформления и написания проекта.

**Практика.** Творческий отчет: оформление и защита мини-проекта «Моя будущая профессия».

### **Очная форма обучения:**

- *Форма работы:* коллективная, индивидуальная
- *Виды деятельности обучающихся:* оформление и защита мини-проекта «Моя будущая профессия». Участие в обсуждении проектов. Выводы, рекомендации.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительство РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ)

### **Литература, рекомендуемая педагогу:**

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. - С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Борзова З.В. Игровые методы обучения. Методическое пособие. М. Творческий центр, 2005. – 393 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова // Учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 41 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология - М.; 2002.
6. Иркутский городской центр занятости населения «Все о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. - Иркутск, 2003.
7. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
8. Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – 270 с.

### **Литература, рекомендуемая обучающимся:**

1. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004.

2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982.
3. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
4. Львов С. Книга о книге: Для учащихся ст. классов–М.: Просвещение,1980. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
5. Максимова Т.Н. Классные часы, 1 класс, Москва «Вако», 2009.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Архитектура. Авт. А.Ш.Кленов.-М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ».1999.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. Авт.- сост.Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999.

